



FACULDADE CATÓLICA SANTA TERESINHA
CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
Autorizada pela Portaria nº 3.892 - MEC – DOU 26.11.2004
CNPJ Nº 05.845.288/0001-19

A Missão da Faculdade Católica Santa Teresinha é contribuir para o desenvolvimento da região do Seridó, formando no nível Superior cidadãos-profissionais íntegros, conscientes, comprometidos com o desenvolvimento da Educação, Ciência e Cultura, na promoção dos valores indispensáveis à vida e ao convívio humano-social.

MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE ENSINO

INTRODUÇÃO: O COACHING, é um processo que objetiva elevar a performance de pessoas, equipes ou corporações, alavancando os resultados positivos através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas cientificamente comprovadas e validadas. As ações estão fundamentadas nos estudos da Psicologia Cognitiva, Psicologia Comportamental, Psicologia Positiva, Neurociência, Filosofia, Pedagogia e Administração. As estratégias do coaching abrangem o aprofundamento da autoconsciência do cliente, por meio de um processo contínuo de aprendizagem.

JUSTIFICATIVA: O MBA em Gestão Estratégica de Ensino surge da necessidade de atender a uma demanda crescente por métodos educativos diferenciados no âmbito da escola, em todos os níveis de educação. No mundo, e mais recentemente no Brasil, tem-se observado uma tendência de modificação no que diz respeito às práticas educativas no processo de ensino-aprendizagem. Indivíduos das gerações atuais, continuamente estão em conflitos com os modelos educacionais em vigência no Brasil e em algumas partes do mundo. A Revolução tecnológica conectou o mundo e ampliou o acesso ao conhecimento, tornando a informação mais difundida. Neste contexto, o formato de ensino atual, em que o professor é o protagonista do processo, assumindo a posição de detentor e transmissor de informações, vem sofrendo fortes críticas, abrindo espaço para uma discussão mais profunda e ampla sobre a construção de uma nova proposta de aprendizagem que coloque o estudante no centro desse processo, valorizando seus conhecimentos prévios e experiências. Nesse contexto, o estudante tornar-se sujeito principal do seu processo de aprendizagem. Contudo, nessa nova proposta, professores e estudantes se encontram em busca de compreender os seus novos papéis neste cenário de aprendizagem ainda em construção. Diante do exposto, se faz necessário que os professores se apropriem de novas propostas metodológicas que favoreçam ao estudante atuar como protagonista da construção do seu conhecimento. Além da necessidade de se preparar metodologicamente para o novo cenário educacional que se abre, o professor necessita ainda fortalecer sua capacidade de liderança e relacionamento interpessoal para garantir o sucesso do seu trabalho em sala de aula, tendo em vista a realidade relacional no mundo atual. Para tanto, o curso irá oferecer um módulo de formação em coaching, visando preparar o professor para atuar como coach de si mesmo e dos seus estudantes. Com a formação em coaching, o professor estará apto a lidar com autoridade no campo da gestão da emoção, sendo capaz de construir ambientes de aprendizagem mais harmônicos e produtivos. Desta forma, o curso desenvolve os seus componentes curriculares em um formato metodológico inovador, que irá proporcionar aos professores o desenvolvimento das competências necessárias para tornar seus estudantes pessoas críticas, reflexivas, e tecnicamente preparadas para transformar o mundo em um lugar melhor para se viver.

IDENTIFICAÇÃO :

1.1. INSTITUIÇÃO: Faculdade Católica Santa Teresinha

1.2. CURSO: MBA em Gestão Estratégica de Ensino.

1.3. ÁREA DE CONHECIMENTO: Humanas

1.4. UNIDADE RESPONSÁVEL: Coordenação do Curso de Administração

1.5. DIRETORA GERAL FCST: Ir. Marli Araújo da Silva

1.6. COORDENADOR DO CURSO PÓS-GRADUAÇÃO: Prof. Esp. Tiago Douglas Cavalcante Carneiro

1.7. SECRETÁRIA GERAL DA FCST: Gislanne Azevedo do Nascimento

O PROCESSO DE COACHING, FOCA EM TRANSFORMAR SONHOS EM PROJETOS E PROJETOS EM REALIZAÇÕES.

OBJETIVO GERAL: Capacitar docentes e profissionais da educação para exercer de forma inovadora a gestão estratégica de ensino e atuar como coaching educacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Capacitar o docente para atuar como facilitador da aprendizagem do estudante das novas gerações; Habilitar o docente a desenvolver a autonomia da aprendizagem nos estudantes; Preparar o docente para o desenvolvimento de um planejamento pedagógico inovador; Capacitar os docentes na aplicação de metodologias ativas; Preparar o docente para um processo avaliativo coerente com os elementos do plano de aula; Habilitar o professor para o uso das TICs em sala de aula; Formar coaching educacionais.

PÚBLICO ALVO: O curso será destinado à profissionais que atuam ou desejam atuar nos diversos níveis de educação, buscando aperfeiçoar as competências docentes com estratégias inovadoras e diferenciadas.

PERFIL DO EGRESSO: O egresso do curso de MBA em Gestão Estratégica de Ensino, da Faculdade Católica Santa Teresinha deve aplicar as competências desenvolvidas durante o curso para elevar ao máximo o potencial cognitivo, tecnológico e sócio afetivo dos seus estudantes, compreendendo os mesmos em sua integralidade; Atuar com foco no estudante, colocando o mesmo como sujeito ativo no processo de aprendizagem; Direcionar as ações pedagógicas para a aprendizagem do estudante e não para o ensino do professor; Planejar sessões de aprendizagem de forma coerente com a proposta da disciplina que leciona; Construir planos de aula com alinhamento entre os objetivos de aprendizagem, a metodologia escolhida e a avaliação; Executar o planejamento e aperfeiçoá-lo permanentemente; Fornecer feedback aos estudantes sobre o processo de aprendizagem; Aplicar ferramentas de coaching na gestão estratégica da aprendizagem dos estudantes; Fazer uso da programação neurolinguística para potencializar o processo de aprendizagem dos estudantes; Gerenciar conflitos de sala de aula aplicando técnicas de coaching.

REGULAMENTAÇÃO: O Curso de Especialização **MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE ENSINO**, aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão –CEPE, da Faculdade Católica Santa Teresinha através da Resolução n° 001/2019 - CS/FCST, de 13 de março de 2019, fundamentado na Resolução n° 01-CNE/CES/MEC, de 03 de abril fundamentado na Resolução N.º 01-CNE/CES/MEC, de 03 de abril de 2001, alterado pela Resolução n° 1, de 8 de junho de 2007, cujo texto estabelece as normas para o funcionamento de Cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, em nível de especialização - MBA – (Master Business Administration).

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Organização Curricular

	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (CHA)	
		CH TOTAL	CH SEMESTRAL
1*	Learning Coaching	10h	10h
	Perfil no Coaching	10h	10h
	Ferramentas de Coaching I	10h	10h
	Ferramentas de Coaching II	10h	10h
	Ferramentas de Coaching III	10h	10h
Total 1º Eixo		50h	50h

	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (CHA)	
		CH TOTAL	CH SEMESTRAL
2*	Gestão do processo de aprendizagem	10h	10h
	Ferramentas de planejamento educacional	10h	10h
	Metodologias Ativas	10h	10h
	Processo Avaliativo	10h	10h
	Recursos Tecnológicos	10h	10h
Total 2º Eixo		50h	50h

Organização Curricular

Organização Curricular

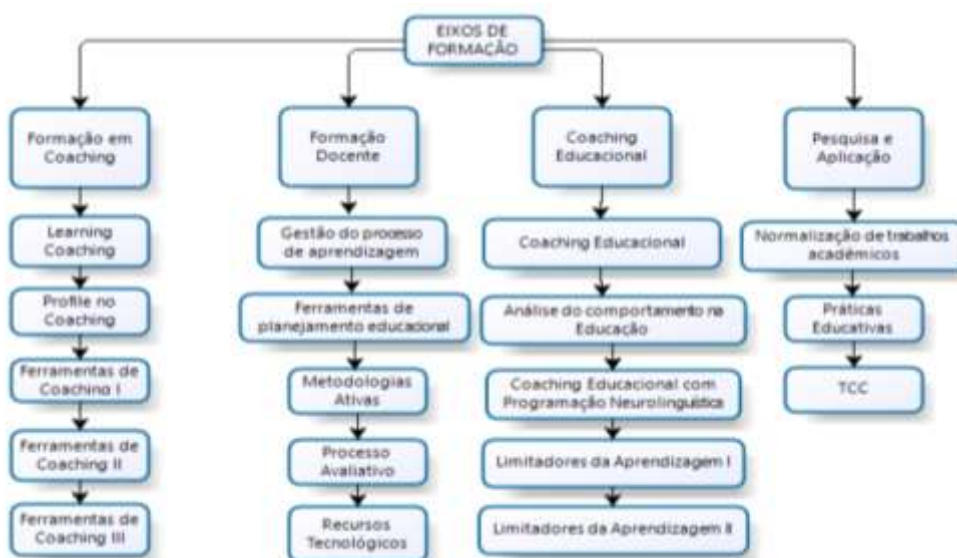
	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (CHA)	
		CH TOTAL	CH SEMESTRAL
3*	Análise do comportamento discente	10h	10h
	Crenças limitadoras da aprendizagem I	10h	10h
	Crenças limitadoras da aprendizagem II	10h	10h
	Coaching Educacional com Programação neurolinguística I	10h	10h
	Coaching Educacional com Programação neurolinguística II	10h	10h
	Total 3º Eixo	50h	50h

	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA (CHA)	
		CH TOTAL	CH SEMESTRAL
4*	Normalização de trabalhos acadêmicos	30	0
	Práticas Educativas	0	30
	TCC	0	30
Total 4º Eixo		30h	60h
Total de CH Teórica e Prática		180	210
Carga horária total		390h	

Organização Curricular

A organização do curso compreende, como ilustra a figura 1, quatro eixos formativos:

Figura 1 – Eixos de Formação



Quadro 1 – Organização do curso por eixos e competências – estrutura 2018

EIXO	DISCIPLINAS	COMPETÊNCIA
Formação em Coaching	Learning Coaching	Conhecer os princípios do coaching, no intuito de aplicá-lo de forma coerente e segura.
	Profile no Coaching	Conhecer os princípios da psicologia positiva, aplicando-a de forma correta e assertiva.
	Ferramentas de Coaching I	Apropriar-se das ferramentas de coaching com foco na seleção das mesmas de forma coerente para cada etapa do processo de coaching.
	Ferramentas de Coaching II	Apropriar-se das ferramentas de coaching com foco nos princípios básicos da Programação Neuro Linguística (PNL), para atuar de forma inovadora.
	Ferramentas de Coaching III	Apropriar-se das ferramentas de coaching com foco no Planejamento e execução de sessões de coaching para trabalhar traumas e memórias feridas de modo assertivo.
Formação Docente	Gestão do processo de aprendizagem	Promover a aprendizagem dos estudantes considerando os aspectos relacionados as diferentes gerações, administrando situações complexas e estabelecendo uma comunicação assertiva, além de desenvolver nos estudantes autonomia no processo de aprendizagem, fundamentado nas teorias educacionais.
	Ferramentas de planejamento educacional	Dominar o planejamento educacional para organizar o processo de trabalho docente com eficiência e segurança.

	Metodologias Ativas	Aplicar metodologias ativas para atuar como facilitador do processo de aprendizagem.
	Processo Avaliativo	Aplicar os conhecimentos sobre elaboração de avaliações e gestão do processo avaliativo do estudante na rotina diária docente de forma coerente com a proposta pedagógica.
	Recursos Tecnológicos	Propiciar o uso de recursos tecnológicos em sala de aula para contribuir com a formação dos estudantes de forma inovadora.
Coaching Educacional	Coaching Educacional	Conhecer os princípios do coaching na educação, no intuito de aplica-lo de forma coerente e segura no ambiente de formação educacional.
	Análise do comportamento na educação.	Conhecer os principais perfis comportamentais dos estudantes e adotar uma comunicação adequada para cada perfil, além de reconhecer padrões de comportamentos que podem causar prejuízos na formação do estudante e, com isso, minimizar esses efeitos.
	Coaching Educacional com Programação neurolinguística	Apropriar-se das ferramentas de coaching com foco nos princípios básicos da Programação Neuro Linguística (PNL), para atuar de forma inovadora e auxiliar na gestão educacional.
	Limitadores da aprendizagem I	Diagnosticar alterações do processo de aprendizagem decorrentes de falhas no planejamento de estudos, com o intuito de auxiliar o estudante ao atingimento de suas metas.
	Limitadores da aprendizagem II	Analisar e intervir nas limitações de aprendizagem decorrentes de crenças limitadoras; com o intuito de alavancar os resultados do estudante.
Pesquisa e Aplicação	Normalização de trabalhos acadêmicos	Produzir trabalhos científicos utilizando as normas, procedimentos e técnicas apropriadas.
	Práticas Educativas	Realizar uma intervenção educativa em qualquer nível de formação, desde o planejamento estratégico até o acompanhamento diferenciado do estudante.
	Seminário de TCC	Elaborar e apresentar um artigo científico de acordo com as normas técnicas estabelecidas.

Carga Horária: O curso terá carga horária de 390 horas presenciais, devendo o aluno elaborar um artigo científico ao final de curso como requisito a sua conclusão.

DISCIPLINAS/DOCENTES

Nº	NOME DA DISCIPLINA	PROFESSOR(A)	C/H	IES
01	Learning Coaching	Francisco de Carlos Moura	20	FCST
02	Profile no Coaching	Maria das Neves Batista Santos	20	FCST
03	Ferramentas de Coaching I	Anne karoline Castro de Azevedo Cunha	20	FCST
04	Ferramentas de Coaching II	Aline Freire Bezerra	20	FCST
05	Ferramentas de Coaching III	Jerônimo Vilela	20	FCST
06	Gestão do processo de aprendizagem	Kalina Veruska da Silva Bezerra Masset	20	FCST
07	Ferramentas de planejamento educacional	Ana Loisa Araújo	20	FCST
08	Metodologias Ativas	Magnaldo Inácio Tavares Medeiros	20	FCST
09	Processo Avaliativo	Ana Loisa Araújo	20	FCST
10	Recursos Tecnológicos	Kalina Veruska da Silva Bezerra Masset	20	FCST
11	Coaching Educacional	Maria das Neves Batista Santos	20	FCST
12	Análise do comportamento na educação	Lidiane de Lima Fernandes	20	FCST
13	Coaching Educacional com Programação neurolinguística	Francisco Carlos de Moura	20	FCST
14	Limitadores da aprendizagem I	Lidiane de Lima Fernandes	20	FCST
15	Limitadores da aprendizagem II	Francisco Carlos de Moura	20	FCST
16	Normalização de trabalhos acadêmicos	Clara Monise da Silva	30	FCST
17	Práticas Educativas	Lidiane de Lima Fernandes	30	FCST
18	Seminário de TCC	Clara Monise da Silva	30	FCST

Interdisciplinaridade: A interdisciplinaridade é vivenciada, com a construção de uma estrutura curricular, em eixos de formação. Esse processo consiste na disposição das disciplinas de modo a contribuir, em etapas de formação, para aquisição das competências do curso.

Desta maneira, o curso prioriza a atuação do profissional docente com foco no estudante, amparando o professor para um olhar diferenciado, contribuindo com um melhor processo de educação em seu sentido mais amplo.

Sistemas de Avaliação: Avaliações escritas, argüição oral, apresentação de seminários, trabalhos escritos, intervenções, exercícios em sala de aula e outros a critério do professor.

Controle de Frequência: Em relação à frequência o discente deverá assistir no mínimo 75% das aulas (Não será permitido abono de faltas, exceto, nos casos previstos pela legislação pertinente)

Trabalho de Conclusão: O trabalho de conclusão de curso deverá ser elaborado no formato de artigo na área de formação e apresentando até 90 dias após o último módulo.

Certificação: Será expedido Certificado de Conclusão do Curso conforme as normas da FCST, sendo concedido o título de Especialista em MBA em Gestão estratégica de ensino aos alunos que obtiverem aprovação em todas as disciplinas.

1) Frequência: deverá assistir no mínimo 75% das aulas (Não será permitido abono de faltas, exceto, nos casos previstos pela legislação pertinente);

2) Nota de Aprovação: na avaliação de cada disciplina, deverá alcançar a nota mínima de 7,0 (sete);

3) Nota da Monografia: deverá ser avaliada previamente pelo professor orientador. A nota mínima para aprovação será 7,0 pontos.